

DISCIPLINA	ANO	DEPARTAMENTO	ANO LETIVO
Eletricidade e Eletrónica	10º, 11º e 12º anos	Tecnologias	2024/2025

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### 1. COMPETÊNCIAS GERAIS

Conhecimentos, capacidades e atitudes.

### 2. DOMÍNIOS ESPECÍFICOS / TEMAS

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO
Informação e Comunicação	15%
Conhecimento	20%
Resolução de problemas	20%
Criatividade	15%
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	30%
Total	100%

TEMAS:

10º ano

UFCD 6007 – Corrente Contínua (25h)

UFCD 6008 – Análise de Circuitos em DC (25h)

UFCD 6009 – Magnetismo e eletromagnetismo (25h)

UFCD 6010 – Corrente alternada (25h)

UFCD 6011 – Semicondutores (25h)

UFCD 6031 – Sistemas trifásicos (25h)

11º ano

- UFCD 6012 – Transístores (25h)
- UFCD 6016 – Amplificadores operacionais (25h)
- UFCD 6019 – Eletrónica de potência (25h)
- UFCD 6021 – Fontes de alimentação (25h)

12º ano

- UFCD 6033 – Transformadores (25h)
- UFCD 6034 – Máquinas elétricas de Corrente Alternada (25h)
- UFCD 6035 – Máquinas elétricas de Corrente contínua (25h)

### 3. NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

Critérios Transversais do Agrupamento de Escolas Carlos Amarante					
CRITÉRIOS	Níveis de Desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
	Muito Bom (18 a 20)	Bom (14 a 17)	Suficiente (10 a 13)	Insuficiente (5 a 9)	Muito Insuficiente (0 a 4)
Descritores de Desempenho					
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	Utiliza com muita facilidade instrumentos diversificados para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando a informação em conhecimento.  Comunica sempre de forma clara e rigorosa, utilizando corretamente diferentes linguagens e meios de comunicação.  Elabora e aplica com correção e adequação o registo dos conteúdos no diário gráfico/caderno diário	Nível intercalar	Utiliza com alguma facilidade instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando alguma informação em conhecimento.  Comunica com alguma clareza e rigor, utilizando diferentes linguagens e meios de comunicação.  Elabora e aplica com alguma correção e adequação o registo dos conteúdos no diário gráfico/caderno diário	Nível intercalar	Não utiliza instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação e não transforma informação em conhecimento.  Não comunica ou comunica de forma pouco clara e pouco rigorosa.  Não elabora nem aplica com correção e adequação o registo dos conteúdos no diário gráfico/caderno diário
	Adquire, compreende e aplica plenamente	Nível intercalar	Adquire, compreende e aplica satisfatoriamente	Nível intercalar	Não adquire, não compreende e não

<p><b>CONHECIMENTO</b></p>	<p>os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas.</p> <p>Executa eficazmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com muita facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.</p>		<p>os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas.</p> <p>Executa razoavelmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com alguma facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.</p>		<p>aplica os conteúdos e conceitos.</p> <p>Não executa operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e não desenvolve projetos em ambientes físicos e digitais.</p>
<p><b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b></p>	<p>Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada.</p> <p>Gere projetos e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução.</p> <p>Avalia os problemas criando soluções inovadoras.</p> <p>Planeia e avalia o seu próprio trabalho em função dos objetivos definidos</p> <p>Cumprir os prazos estipulados para a resolução das tarefas</p>	<p>Nível intercalar</p>	<p>Seleciona e interpreta a informação de forma adequada.</p> <p>Planeia e desenvolve projetos de forma organizada.</p> <p>Avalia os problemas apresentando soluções pouco inovadoras.</p> <p>Planeia e avalia o seu próprio trabalho em função de alguns objetivos definidos</p> <p>Cumprir, por vezes, os prazos estipulados para a resolução das tarefas</p>	<p>Nível intercalar</p>	<p>Não revela capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente.</p> <p>Não revela capacidades de planeamento e execução adequadas.</p> <p>Não revela capacidades de avaliação e criatividade.</p> <p>Planeia e avalia o seu próprio trabalho em função dos objetivos definidos</p> <p>Não cumpre os prazos estipulados para a resolução das tarefas</p>
<p><b>CRIATIVIDADE</b></p>	<p>Desenvolve ideias e projetos criativos contextualizados, recorrendo à imaginação.</p> <p>Demonstra múltiplas soluções sustentáveis para a resolução de um problema.</p> <p>Amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e está aberto a novas experiências.</p>	<p>Nível intercalar</p>	<p>Desenvolve ideias e projetos sustentados em criações de outros.</p> <p>Demonstra soluções nem sempre sustentáveis para a resolução de um problema.</p> <p>Amplia o conhecimento a algumas áreas de atuação, mas manifesta-se pouco recetivo a novas experiências.</p>	<p>Nível intercalar</p>	<p>Não desenvolve ideias nem projetos.</p> <p>Não demonstra soluções sustentáveis para a resolução de problemas.</p> <p>Não amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e manifesta-se fechado a novas experiências.</p>

<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b></p>	<p>Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade.</p> <p>Revela um elevado nível de autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa.</p> <p>Trabalha muito bem em equipa; revela empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum.</p> <p>Consolida e aprofunda competências autorreguladoras numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</p> <p>É pontual e assíduo.</p>	<p>Nível intercalar</p>	<p>Cumprir, de modo geral, as regras estabelecidas, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade.</p> <p>Revela autonomia, embora com algumas falhas.</p> <p>Coopera e partilha de forma adequada.</p> <p>Desenvolve competências autorreguladoras identificando áreas a melhorar.</p> <p>É pontual e assíduo, por vezes.</p>	<p>Nível intercalar</p>	<p>Não cumpre as regras estabelecidas, não é responsável.</p> <p>Não revela autonomia.</p> <p>Não revela capacidades de cooperação.</p> <p>Não revela capacidades de autorregulação.</p> <p>Não é pontual nem assíduo.</p>
--	--	-------------------------	---	-------------------------	--

#### 4. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Fichas de avaliação.

Ficha de trabalho.

Trabalho individual e /ou grupo, pesquisa, trata e analisa informação.

Concretização de projetos.

Grelha de observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos. Trabalho colaborativo.

#### Nota:

Cada instrumento de avaliação poderá ter ponderações diferentes conforme o grau de dificuldade e/ou a abrangência de conteúdos.

Os alunos serão informados acerca das respetivas ponderações que serão traduzidas através de grelhas de classificação a elaborar no final de cada módulo.

#### 5. NOTA FINAL

Estes critérios de avaliação foram definidos tendo como balizas o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e o Projeto Educativo do Agrupamento.